

РАЗЪЯСНЕНИЯ**по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений**

По вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме.

Государственная политика Российской Федерации с 1 сентября 2013 г. (момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») строится по двум одновременно развивающимся направлениям организации общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью: развитие инклюзивного образования при сохранении и развитии сети отдельных, специализирующихся на образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций (далее – коррекционные школы)¹.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Понятие ребенка-инвалида содержится в статье 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», согласно которой ребенок-инвалид (то есть инвалид в возрасте до 18 лет) имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, в силу чего признается в установленном порядке в качестве ребенка-

¹ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ.

инвалида федеральным учреждением медико-социальной экспертизы с присвоением определенной группы инвалидности.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью понимаются:

1) использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено³.

К обучающимся с ОВЗ относятся следующие категории лиц:

глухие обучающиеся,

слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся,

слепые обучающиеся,

слабовидящие обучающиеся,

обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи,

обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

обучающиеся с задержкой психического развития,

обучающиеся с нарушением интеллекта,

³ Часть 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ

обучающиеся с расстройствами аутистического спектра,
обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития⁴.

Разные категории обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью требуют специфически организованной образовательной среды и организации образовательного процесса.

Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, установлены федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами, а именно:

ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598) и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023);

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);

ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371);

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России

⁴ Часть 5 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ.

от 19 декабря 2014 г. № 1599) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Обучающиеся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, имеют различные преференции, в том числе на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, возможность проходить государственные итоговые аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в особой форме (государственный выпускной экзамен⁵), на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции⁶ с учетом согласия их родителей (законных представителей) в том числе на участие родителей (законных представителей) в таких обследованиях⁷.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Такая помощь может быть оказана как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых дети обучаются, так и в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых

⁵ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551, и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552.

⁶ Статья 34 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁷ Статья 42 Федерального закона № 273-ФЗ.

региональными и местными органами власти⁸.

Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи утвержден приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 778.

При этом для обучающихся с ОВЗ коррекционная работа является неотъемлемой частью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, содержание которой направлено на развитие у обучающихся социальных компетенций, поддержки эмоционально комфортной образовательной среды, создание условий для успешного овладения учебной деятельностью, включая осуществление специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам условия для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктур и к предоставляемым в них услугам в соответствии с разрабатываемыми в рамках полномочий порядками.

Так Минпросвещения России приказом от 31 марта 2025 г. № 253 утвержден актуализированный порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи, включающий помимо перечня необходимых условий доступности возможность в целях их достижения провести обследование объектов и предоставляемых на них услуг и разработать «дорожную карту», в том числе оперативно внося в нее коррективы.

⁸ Части 1 и 2 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ.

Пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального № 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (далее соответственно – нормативы, государственные гарантии на бесплатное образование).

Статьей 99 Федерального закона № 273-ФЗ определены особенности финансового обеспечения реализации образовательных программ, в том числе необходимость учета специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ при разработке нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в целях финансового обеспечения реализации образовательных программ.

Кроме того, частью 11 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено обеспечение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) бесплатными специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистентов (помощников), оказывающих необходимую техническую помощь, переводчиков русского жестового языка (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК. Обеспечение указанных специальных условий является расходными обязательствами субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета обеспечение указанных специальных условий является расходным обязательством Российской Федерации.

В рамках полномочий Минпросвещения России в целях совершенствования регионального нормативного правового обеспечения в части реализации права обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на образование, повышения качества планирования объемов финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания разработаны методика и инструментарий определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ.

Таким образом, законодательством предусмотрено подушевое финансирование обучающихся, для определения размера которого используются нормативы (нормы), установленные федеральными законами, иными правовыми актами, в том числе федеральных органов исполнительной власти, ГОСТами, СНиПами, СанПиНами, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами и регламентами оказания государственных (муниципальных) услуг.

В то же время следует отметить, что в рамках установленных полномочий субъекты Российской Федерации вправе увеличивать нормативы на реализацию государственных гарантий на бесплатное образование, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Выбор образовательной организации относится к компетенции родителей (законных представителей) ребенка⁹.

Образовательная организация при этом обязана создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК¹⁰.

Обращаем внимание, что на основании части 2 статьи 21 Федерального закона № 273-ФЗ устанавливаемые в отношении образовательных организаций, их обучающихся и педагогических работников нормы Федерального закона № 273-ФЗ, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов, нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации,

⁹ Пункт 1 части 3 статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁰ Пункт 4 части 6 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ.

Федерации, нормативных правовых актов органов публичной власти федеральной территории «Сириус», в том числе касающиеся обязанностей и ответственности образовательных организаций, прав и социальных гарантий их обучающихся, в равной степени применяются к организациям, осуществляющим обучение, и индивидуальным предпринимателям, их обучающимся.

По поручению Президента Российской Федерации Минпросвещения России разработана модель инклюзивной общеобразовательной организации (утверждена первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации Бугаевым А.В. 12 марта 2025 г.), которая адресована руководителям и специалистам исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных организаций, и содержит критерии и показатели инклюзивной школы, которые позволяют оценить архитектурные, программно-дидактические, кадровые, организационные образовательные условия, встроенные в единую образовательную среду, результативность получения общего образования обучающимися с инвалидностью, ОВЗ в инклюзивной общеобразовательной организации, а также выявить проблемы и дефициты инклюзивной образовательной среды на разных уровнях общего образования.

С 2026 года ежегодно будет проводиться мониторинг соответствия инклюзивных общеобразовательных организаций указанной модели.

Законодательством Российской Федерации в сфере образования гарантирован прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (инклюзивную или коррекционную), на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение¹¹.

Родители (законные представители) детей вправе обеспечить получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В таком случае

¹¹ Часть 1 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ.

они имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации¹².

Прием на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентируется соответствующим Порядком приема¹³ (далее – Порядок приема).

Порядок приема обеспечивает прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена эта образовательная организация.

В приеме в общеобразовательную организацию, в том числе коррекционную школу, может быть отказано только при отсутствии в ней свободных мест¹⁴.

Обращаем внимание, что обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК¹⁵. Указанное относится к приему на обучение по всем основным общеобразовательным программам (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373, предусмотрено создание, в том числе групп компенсирующей направленности, позволяющей организовать дошкольное образование детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, а также

¹² Часть 3 статьи 64 Федерального закона № 271-ФЗ.

¹³ Утвержден приказом Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458.

¹⁴ Части 3 и 4 статьи 67 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁵ Часть 3 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ.

групп комбинированной направленности, в которых такие дети обучаются совместно со здоровыми (пункт 13). Кроме того, указанным порядком предусматриваются отдельные аспекты создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ с учетом конкретных нозологий (пункт 19), а также нормативы численности детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности (от 5 до 17 детей в зависимости от нозологической группы (пункт 20) и требования к комплектованию исходя из численности воспитанников штата образовательной организации учителями-дефектологами (олигофренопедагогами, сурдопедагогами, тифлопедагогами), учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами, ассистентами (помощниками) (пункт 21).

Аналогичные требования установлены Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования¹⁶ (далее – Порядок организации школьного образования).

Порядком организации школьного образования и санитарными правилами¹⁷ установлено, что количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Для обучающихся с ОВЗ Порядком организации школьного образования установлена предельная наполняемость отдельного класса (группы) в зависимости от нозологической группы – от 5 до 12 человек (пункт 29).

Кроме того, пунктами 32, 33, 34, 36 Порядка организации школьного образования установлены дополнительные требования к комплектованию классов для обучающихся с ОВЗ:

для слабослышащих обучающихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших обучающихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших

¹⁶ Утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.

¹⁷ Абзац первый пункта 3.4.14 Санитарно-эпидемиологических требований и правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

самостоятельную речь), создаются два отделения: 1 отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи создаются два отделения: 1 отделение – для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение – для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи. При этом в составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) обучающихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития;

допускается совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении;

допускается совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

допускается совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта и обучающихся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Обращаем внимание, что обучение обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов¹⁸.

Порядком организации школьного образования также предусмотрены нормативы по комплектованию исходя из численности обучающихся штата образовательной организации учителями-дефектологами (олигофренопедагогами, сурдопедагогами, тифлопедагогами), учителями-логопедами, педагогами-

¹⁸ Пункт 3.4.15 Санитарно-эпидемиологических требований и правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

психологами, тьюторами, ассистентами (помощниками) (пункт 39).

Общее образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому. Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение, выданное медицинской организацией в соответствии с приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н, о наличии у ребенка заболевания, форма, стадия, фаза, степень тяжести заболевания, особенности течения заболевания, которые требуют обучения по основным общеобразовательным программам на дому¹⁹.

При этом порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации²⁰.

Помимо упомянутой выше обязанности образовательной организации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), образовательная организация также обязана создавать необходимые условия для охраны и укрепления здоровья (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) обучающихся в целом²¹.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется органами исполнительной власти в сфере здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями, а также образовательными организациями, осуществляющими

¹⁹ Часть 5 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁰ Часть 6 статьи 41, части 10, 11 статьи 66 Федерального закона № 273-ФЗ.

²¹ Пункт 15 части 3 статьи 28, части 2,3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ.

наряду с основной (уставной) деятельностью, медицинскую деятельность в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. При этом при оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации эта образовательная организация обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи.

В сфере охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на прохождение медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождение диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказание медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, и на условиях, установленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации²².

Правила оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, регламентированы Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях (далее – Порядок оказания медицинской помощи)²³.

Согласно пунктам 3, 4 Положения об организации медицинского пункта образовательной организации (приложение № 1 к Порядку оказания медицинской помощи) последний состоит из кабинета врача педиатра /фельдшера /медицинской сестры – специалиста по оказанию медицинской помощи обучающимся и процедурного кабинета, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В Российской Федерации в настоящее время функционирует более 1 500 коррекционных школ для различных категорий обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), зрения (слепых,

²² Статья 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

²³ Утвержден приказом Минздрава России от 14 апреля 2025 г. № 213н.

слабовидящих), речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

В них созданы специальные условия для получения качественного доступного образования обучающимися с ОВЗ каждой из категорий с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Так, в коррекционных школах предусматриваются следующие учебные кабинеты:

помещения /мастерские для реализации предметной области «Технология» с учетом категории обучающихся с ОВЗ, позволяющие обеспечить профориентацию и получить навыки рабочей профессии;

помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Во многих коррекционных школах созданы медиа пространства (медиа-центры /библиотеки) для трансляции лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

В коррекционных школах для слепых обучающихся функционируют издательские центры/ мини-типографии для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Принимая во внимание, что распределение по территории страны коррекционных школ неравномерно, а численность обучающихся с ОВЗ ежегодно растет, допускается зачисление в одну коррекционную школу обучающихся с ОВЗ различных категорий при условии создания специальных условий для получения качественного образования каждой из них.

При этом обучение детей должно быть организовано в отдельных классах

с учетом соблюдения ранее обозначенных норм Порядка организации образования.

Если позволяет архитектура школьного здания, могут быть предусмотрены отдельные входы для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, или они могут учиться в разных зданиях (структурных подразделениях) одной коррекционной школы (одного юридического лица).

Вместе с тем, в целях развития у обучающихся инклюзивных установок важно предусмотреть возможность общения, совместной деятельности детей на переменах, внеурочных занятиях, школьных праздниках.

Одновременно на сайтах коррекционных школ необходимо разместить исчерпывающую информацию о категориях обучающихся с ОВЗ и созданных для них специальных условиях получения качественного доступного образования; о взаимодействии образовательной организации с профессиональными образовательными организациями (колледжами), образовательными организациями высшего образования (ВУЗами), работодателями, на предприятиях которых выпускники могут получить профессиональные навыки и трудоустроиться²⁴.

Таким образом, региональные системы образования должны с учетом реализации региональных планов, разработанных в соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденным Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой (от 2 марта 2023 г. № 2300п-П8, актуализирован 24 декабря 2025 г. № ТГ-П8-49599), обеспечивать территориальную доступность общеобразовательных организаций к местам проживания семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), создавая в них необходимые специальные условия.

Дополнительно отмечаем, что в региональных информационных системах доступности дошкольного образования фиксируются сведения о наличии потребности в обучении ребенка по адаптированной образовательной программе

²⁴ Статья 29 Федерального закона № 273-ФЗ.

дошкольного образования и (или) в создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями ПМПК, (для инвалидов (детей-инвалидов) – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)²⁵, а непосредственно для детей-инвалидов Федеральным законом № 273-ФЗ также дополнительно предусматривается назначение государственной социальной стипендии (для детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры), отсутствие родительской платы за присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, возможность приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты, приема на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета²⁶.

По вопросу обеспечения доступности посещения групп продленного дня

В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня²⁷.

Решение об открытии группы продленного дня и о режиме пребывания в ней детей принимается образовательной организацией с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в порядке, определенном уставом образовательной организации. В группе продленного дня осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут

²⁵ Пункт 5 части 20 статьи 98 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁶ Часть 5 статьи 36, часть 3 статьи 65, части 5 и 7 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁷ Часть 7 статьи 66 Федерального закона № 273-ФЗ;

проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия²⁸.

Принимая во внимание полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, установленные частью 2 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ, при выделении дополнительного финансового обеспечения деятельности групп продленного дня, могут быть созданы специальные условия, учитывающие индивидуальные потребности детей с ОВЗ, в том числе организации сна, питания и других аспектов режима дня в группах продленного дня.

Так, например, при наличии у образовательной организации соответствующих условий может быть организован дневной сон для первоклассников, в том числе детей с ОВЗ, при соблюдении санитарных правил²⁹ или созданы дополнительные меры адаптации пространства.

Таким образом, при наличии ресурсов у образовательной организации функционирование групп продленного может включать в себя создание конкретных условий для детей с ОВЗ в зависимости от нозологии заболевания, возрастных и иных особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и других факторов, что является дополнительной мерой поддержки семей с детьми, необходимой родителям (законным представителям) для совмещения семейных и профессиональных обязанностей, обеспечивающей безопасное пребывание детей с ОВЗ после окончания основных занятий при соблюдении режима питания, отдыха, самоподготовки, двигательной и иной деятельности.

По вопросу психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений

Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, в том числе психологические и социально-педагогические службы³⁰.

Психолого-педагогическая помощь родителям (законных представителей) обучающихся в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, оказывается в региональных

²⁸ Часть 7.1. статьи 66 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

³⁰ Часть 1 статьи 27 Федерального закона № 273-ФЗ.

и муниципальных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются³¹.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются советы родителей (законных представителей)³². Указанные советы, могут заниматься, в том числе вопросами психологической взаимоподдержки семей.

³¹ Части 1, 2 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ.

³² Часть 6 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ.