

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ №4 Г.БАКСАНА»**

Принято

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.)

Согласовано

заместитель директора по
УВР
29 августа 2025 г.
_____ Татарканова А.Р.

Утверждаю

Директор МКОУ «Прогимназия
№4 г.Баксана»
_____ Гергова А.Б.
Приказ № 56 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-
черкесском) языке»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Баксан, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (кабардиночеркесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардиночеркесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардиночеркесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая

деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

-совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

-развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

-обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

-формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

-ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 85 часов: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).
Со держание обучения во 2 классе.

«1уэры1уатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).

Къуажэхьхэр (Загадки). Псалъэжьхэр (Пословицы). Псынщӕрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэцӕнэхэр (Приметы). Джэгукуӕхэр (Игры и забавы). Таурыхьхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Асльэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышшь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова).

«Бжьыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»).

Бжьыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «Кӕпхь» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хьэту цык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагӕк1ар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди кхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз лъапэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжьыхьэр бейщ» («Богатая осень»).

«Ди ныбжьэгъуф1 псэушхьэхэр» («Наши друзья - животные»).

В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение

«Къуалэбзу пшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджейм и Ымалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ Юуцэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

«ИДымахуэр щылыэми, зэман дахащэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухъуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег).

Л. Афаунов, стихотворение «ПЦымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфЫгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуц» («Снег - покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщЫ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуупцЫэ» («Чёрный дрозд»).

«Лэжьыгъэр гуфЫгъуэщ» («Труд - радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щылыэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «ЫщЫагъэлЫ» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхъухэр згъэгуфЫнц» («Обрадную скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкъуэнагъ насыпыфЫ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»).

«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сыщохъэщЫ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьыр къуажэм» («Утро в селе»). М. Ахметов, стихотворение «Соц! сурэт» («Я рисую»).

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»). «ХъыбарегъащЫ» («Оповещение»).

Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкЫар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыЫрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэлуцащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыкЫум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкЫу» («Ручеек»).

Содержание обучения в 3 классе.

Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэлу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щыналъэр» («Наш край»).

Адыгэ 1уэры1уатэ (Адыгское устное народное творчество). Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщБрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «Шыкъумц1ий» («Шикумций»).

Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгбужь к1эн» («Волчья кость»).

«Бжыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхьэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхьым и жыг» («Дерево Шыхым»). Л. Афаунов, стихотворение «Хьумпц1дж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Т1рашэрэ мыБрысеймрэ» («Граша и яблоня»).

«Дыкъэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджей щ1ыху ц1ык1у» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков, стихотворение «К1уцэ нагьуэ» («Сероглазый Куша»).

Сабийхэм я хьэл-цэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу ц1ык1у» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1эщ хьужыркьым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, бабушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгьуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Щыхугэм и къалэныр» («Значение человечности»).

«Щ1ымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «Гуфьгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «ИДымахуэ пцэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «Бажапц1». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуашэм и удз гьэгьахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

«Лэжыгьэм ц1ыхур егьэляп1» («Труд возвышает человека»).

Предание «1уэху ц1ык1у щыБкьым...» («Маленьких дел не бывает...»).

Сказка

«Дыцэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт л1ы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «Пхьащ ц1ык1у» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «Пыт1э цхьэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «Щ1алэф1» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «1уц ц1ык1у» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт ц1ык1у» («Маленький космонавт»).

«Гьатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «КъэхутаК1уэ ц1ык1у» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ»

(«Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэщэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэху анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

«Хэкур хьумэныр къалэн льяпщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лант1э» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэл1ым сеупшДат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Глепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрун дадэрэ Т1алэ цык1урэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщЬ» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм къик1а щ1алэ цык1у» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Бгъуапэ нэщ1» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

Содержание обучения в 4 классе.

Адыгэ 1уэры1уатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «Л1ымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «Пщ1ащхуэ цык1у» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хьупЬ?» («Чье пастбище?»).

«Бжьыхэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхъэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»), З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхэр къыхьащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «1эмал» («Способ»).

«ЦЦымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «ИЦымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «ЦЦымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщЬ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «ИДымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми п1альэ и1эщ» («И у отдыха есть пора»).

«Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Бпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «Т1ум т1у хэплхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уи1эну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыщ1итхьэщ1ыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

«Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгъэп1ейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гьащЬр» («Моя Родина, ты моя жизнь»), Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щ1ынальэ» («Земля отцов»).

«Гьатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гьатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гьатхэ тепльэгьуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

«Щремьизэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кьигьуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»), З. Налоев, рассказ «Бжьыхьэ мэзым кьыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

«Псэушхьэхэмрэ кьэк1ыгьэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «Си1эщ сэ жыг ц1ык1у» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Щыхь хьэщ1э». («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь льягэ?» («Кто выше?»).

«Сабиигьуэм и льяхэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Кьалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Льяпсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «Кхьы1э, и1э» («Давай-ка»).

«Гьэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «Бжьа1уэм» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «Мэрак1уэхьэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гьэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ ц1ык1у» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Юыгуугу макь» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

-проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного

образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

-находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-с помощью учителя формулировать цель;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

-строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

-слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

-работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

-составлять модели речи типов описание, рассказ;

-пополнять активный словарный запас;

-оценивать и характеризовать героев произведения;

-выделять части текста по предложенному плану;

-моделировать свою речь по типу сказки;

-наблюдать за развитием сюжета в произведении;

-выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению; -

составлять план прозаического произведения;

-называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

-иметь представление о названиях изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

-читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

-отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

-использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

-выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

-называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание

текстов;

-составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

-слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

-находить в прочитанном тексте нужную информацию;

- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть; устанавливать причинно-следственные связи в тексте; воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

-пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

-обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

-использовать в речи средства кабардинского речевого этикета; самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

-общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся; читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору); работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

-самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	1уэры1уатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»)			
2	«Бжыхьэ дыщафэ» («Золотая осень»)			
3	«Ди ныбжьэгъуф1 пэушхьэхэр» («Наши друзья - животные»)			

4	«ИДымахуэр щылыэми, зэман дахащэщ» («Люблю природу зимой»)			
5	«Лэжыгъэр гуфьгъуэщ» («Труд - радость»)			
6	«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»)			
7	«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»)			
8	«Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Псалъапэ (Введение)			
2	Адыгэ 1уэры1уатэ (Адыгское устное народное творчество)			
3	Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки)			
4	«Бжьыхъэ» («Осень»)			
5	«Дыкъэзыгъуреихъ дуней» («Мир вокруг нас»)			
6	Сабийхэм я хъэл-щэныр (Поведение и характер детей)			
7	«Щымахуэ» («Зима»)			
8	«Лэжыгъэм цыхур егъэляпъ» («Труд возвышает человека»)			
9	«Гъатхэ» («Весна»)			
10	«Хэкур хъумэныр къалэн лъапъщ» («Защита Родины - святая обязанность»)			
11	«Гъэмахуэ» («Лето»)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Адыгэ 1уэры1уатэ (Адыгское устное народное творчество)			
2	«Бжыыхэ дыщэфэ» («Золотая осень»)			
3	«ЦЦымахуэ» («Зима»)			
4	«Зэныбжыгъуныгъэ» («Дружба»)			
5	«Ди Хэкур» («Наша Родина»)			
6	«Гъатхэ» («Весна»)			
7	«Щремьэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»)			
8	«Псэущхэхэмрэ кьэк1ыгъэхэмрэ» («Животные и растения»)			
9	«Сабиигъуэм и лъахэ» («Страна детства»)			
10	«Гъэмахуэ» («Лето»)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459341

Владелец Шогенова Фатима Замудиновна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025